

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Аксенова Татьяна Алексеевна

Должность: Директор

Дата подписания: 25.06.2021 09:15

Идентификатор ключа:

6f9e8fef93cabde10122c8f7fc53725f900c0bb6ec4d7b290b531dcdaadce5ea

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ АССОЦИАЦИЯ

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Центр компетенций управления, коммерции и гуманитарных дисциплин



Утверждаю
зам. директора по УР
Ю.И. Петренко
«26» июня 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (базовой подготовки)

(Общеобразовательный цикл)

Курс
2020

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 года № 539, на основе требований, предъявляемых к структуре и результатам освоения базового курса русского языка Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Составитель:  Аксенова Е.С., преподаватель цикловой комиссии управления, коммерции и гуманитарных дисциплин РФЭТ

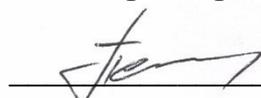
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии управления, коммерции и гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от «26» июня 2020 г.

Председатель цикловой комиссии  С.В. Долженков

**Изменения в рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
на 2021 /2022 уч. г.**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

 Ю.И. Петренко

«25» июня 2021 г.

Рабочая программа утверждена без изменений на заседании цикловой комиссии управления, коммерции и гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от «25» июня 2021 г.

Председатель цикловой комиссии  С.В. Долженков

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» (базовой подготовки), ФГОС среднего общего образования, предназначена для изучения в РФЭТ при реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом получаемой специальности СПО.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является составляющей обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета «Русский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности;
- формирование общероссийского гражданского самосознания и воспитание толерантности
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

1.4. Освоение учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных, отражающих:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных, отражающих:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных, отражающих:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности

выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В результате изучения учебного предмета обучающийся должен:

знать:

- функции языка (З-1);
- признаки литературного языка и типы речевой нормы (З-2);
- основные компоненты культуры речи (З-3);
- особенности русского ударения и произношения (З-4);
- лексические и фразеологические единицы (З-5);
- способы словообразования (З-6);
- самостоятельные и служебные части речи (З-7);
- морфологические нормы (З-8);
- синтаксический строй предложения (З-9);
- функциональные стили литературного языка (З-10);
- жанры деловой и учебно-научной речи (З-11);
- правила правописания (З-12);
- правила постановки знаков препинания (З-13).

уметь:

- пользоваться фонетическими средствами речевой выразительности (У-1);
- владеть понятием фонемы (У-2);
- владеть орфографическими нормами современного русского литературного языка (У-3);
- владеть нормами словоупотребления и словообразования (У-4);
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой (У-5);
- различать типы предложений, обособляемые обороты, прямую речь, слова автора, цитаты (У-6);
- различать тексты по их стилевой принадлежности (У-7);
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности (У-8);
- пользоваться толковыми, этимологическими, фразеологическими, орфоэпическими словарями (У-9).

1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы учебного предмета:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 118 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная работа обучающегося 12 – часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 106 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 118 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| лекции | 2 |
| практические работы | 10 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | 106 |
| Домашняя контрольная работа | + |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык».

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Общие сведения о языке и речи | | |
| Тема 1.1. Язык и общество. Язык как система. Русский язык в современном мире. | Содержание учебного материала Происхождение языка и возникновение человеческого общества; значимость и предназначение языка; три периода в истории русского языка. Роль и место русского языка в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания по разделу. | 4 |
| Тема 1.2. Язык и речь. | Содержание учебного материала Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | |
| | Практическое занятие 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания по разделу | 4 |
| Раздел 2. Текст как речевое произведение. | | |
| Тема 2.1 Функциональные стили речи и их особенности. | Содержание учебного материала Официально-деловой. Научный. Публицистический. Разговорный. Художественный. | |
| | Самостоятельная работа Написание эссе на заданную тему. | 4 |
| Тема 2.2. Текст как произведение речи. | Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста | |

| | | |
|--|--|---|
| Признаки, структура текста. | Самостоятельная работа: Выполнение упражнений по определению функционально-смысловых типов речи | 4 |
| Тема 2.3. Информационная переработка текста | Содержание учебного материала Информационная переработка текстов. | |
| | Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания по разделу | 4 |
| Тема 2.4. Функционально-смысловые типы речи. | Содержание учебного материала Функционально-смысловые типы текстов: описание, повествование, рассуждение. | |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений по определению функционально-смысловых типов речи. | 6 |
| Раздел 3 Лексика и фразеология | | |
| Тема 3.1. Русская лексика. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Активный и пассивный словарный запас. | Содержание учебного материала. Лексикология. Лексическое значение слова и его компоненты. Типы лексических значений слов. Многозначность слова. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их функции. Классификация словарного состава языка. Русская лексика с точки зрения происхождения, употребления. Активный и пассивный словарный запас. | |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений по разделу. | 4 |
| Тема 3.2. Фразеологизмы. | Содержание учебного материала Фразеология. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Фразеологические ошибки. | |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений по разделу. | 4 |
| Тема 3.3 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. | Содержание учебного материала Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправления. | |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений по разделу. | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. | | |
| Тема 4.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы. | Содержание учебного материала Фонетика. Фонетические и фонологические аспекты фонетики. Артикуляционная характеристика звуков речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Понятие фонемы. Учение о слого и слогаделении. Орфоэпия. Нормы литературного произношения. Динамичность орфоэпических норм. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки | |
| | Практическое занятие 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление индивидуальных орфоэпических и орфографических словариков. | 6 |
| Раздел 5. Морфемика и словообразование | | |
| Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. | Содержание учебного материала Словообразование. Понятие морфемы. Типы морфем. Способы словообразования. Употребление суффиксов в разных частях речи. | |
| | Практическое занятие 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания по разделу. | 6 |
| Раздел 6 Морфология. | | |
| Тема 6.1. Имя существительное. | Содержание учебного материала Морфология. Понятие грамматической категории. Части речи. Самостоятельные части речи. Формоизменение самостоятельных частей речи. Имя существительное как самостоятельная часть речи. | |
| | Практическое занятие 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Выполнение упражнений по разделу | 6 |

| | | |
|---|--|---|
| Тема 6.2. Имя прилагательное. | Содержание учебного материала Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. | |
| | Практическое занятие 5 | 2 |
| Тема 6.3. Имя числительное | Содержание учебного материала Имя числительное как самостоятельная часть речи. | |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений по разделу | 4 |
| Тема 6.4. Местоимение. | Содержание учебного материала Местоимение как самостоятельная часть речи. Разряды местоимений. | |
| | Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания по разделу. | 4 |
| Тема 6.5. Глагол | Содержание учебного материала Грамматические признаки глагола. | |
| | Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания по разделу. | 4 |
| Тема 6.6. Причастие как особая форма глагола. | Содержание учебного материала Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. | |
| | Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания по разделу. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 6.7. Деепричастие как особая форма глагола. | Содержание учебного материала Значение и употребление деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот. | |
| | Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания по разделу. | 2 |
| Раздел 7. Служебные части речи. | | |
| Тема 7.1. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы и междометия. | Содержание учебного материала Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. | |
| | Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания по разделу. | 4 |
| Раздел 8. Синтаксис и пунктуация | | |
| Тема 8.1. Словосочетание. | Содержание учебного материала Виды связи слов в словосочетании. | |
| | Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания по разделу. | 4 |
| Тема 8.2. Простое предложение. | Содержание учебного материала Тире между подлежащим и сказуемым. | |
| Тема 8.3. Простое предложение с однородными членами и знаки препинания в них. | Содержание учебного материала Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. | |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений по разделу. | 4 |

| | | |
|---|---|-----|
| Тема 8.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова в предложении. Знаки препинания при обращении. | Содержание учебного материала Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. | |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений по разделу. | 4 |
| Тема 8.5. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах. Прямая речь. | Содержание учебного материала Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при цитатах. | |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений по разделу. | 6 |
| Тема 8.6. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. | Содержание учебного материала Виды односоставных предложений. Неполные предложения. | |
| | Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания по разделу. | 4 |
| Тема 8.7. Сложное предложение. | Содержание учебного материала Знаки препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложениях. | |
| | Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания по разделу | 4 |
| Экзамен | | |
| Всего | | 118 |

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

СМОТРИ ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭТ)
2. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
3. Комплекты видеофильмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
4. Интернет.
5. Информационно-правовая система «Консультант +»

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 144 с. (Среднее профессиональное образование) (эл. ресурс new.znaniium.com).
- Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=337053>
2. Русский язык. Курс лекций [Электронный ресурс образовательного пространства обучающегося]; Региональный финансово - экономический техникум. — Курск, 2020.
- Режим доступа: <https://com.rfet.ru/course/~d6uu>

Дополнительные источники:

1. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи: учебник. — 3-е изд. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование) (эл. ресурс new.znaniium.com).
2. Марьева М. В. Русский язык в деловой документации: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование) (эл. ресурс new.znaniium.com).
3. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. Русский язык: Практикум для СПО — Москва: РГУП, 2017. - 256 с. (эл. ресурс new.znaniium.com).
4. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015(эл. ресурс new.znaniium.com).
5. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование) (эл. ресурс new.znaniium.com).
6. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование) (эл. ресурс new.znaniium.com).

Интернет - ресурсы:

1. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического техникума - <http://students.rfet.ru/a/students/library.jspx>.
2. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического техникум - <http://lib.rfet.ru/>.
3. Электронная библиотека «Знаниум» - <https://new.znaniium.com>.
4. Сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками

совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста - www.gramma.ru.

5. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» - www.krugosvet.ru.
6. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - www.school-collection.edu.ru.
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>.
8. Российская Государственная Библиотека - <http://www.rsl.ru/>.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.
10. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| <ul style="list-style-type: none">- пользоваться фонетическими средствами речевой выразительности;- владеть понятием фонемы;- владеть орфографическими нормами современного русского литературного языка;- владеть нормами словоупотребления и словообразования;- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;- различать типы предложений, обособляемые обороты, прямую речь, слова автора, цитаты;- различать тексты по их стилевой принадлежности;- анализировать речь с точки зрения ее нормативности;- пользоваться толковыми, этимологическими, фразеологическими, орфоэпическими словарями. | <ul style="list-style-type: none">- оценка результатов практической работы;- домашние задания проблемного характера |

| | |
|---|--|
| Знания: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - функции языка; - признаки литературного языка и типы речевой нормы; - основные компоненты культуры речи; - особенности русского ударения и произношения; - лексические и фразеологические единицы; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - морфологические нормы; - синтаксический строй предложения; - функциональные стили литературного языка; - жанры деловой и учебно-научной речи; - правила правописания; - правила постановки знаков препинания | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, тестирование, контрольная работа; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся; - итоговый контроль в форме экзамена. |